

在四月与五月期间英语学习(ELL)老师为学生进行了评估以评量学生们在2019年九月开学之际可能需要的英语学习支持。以下列出的结果是由本学区的ELL评估结果以及对于学生的常规课堂学习所进行的考量得出的。列市学区采用教育厅所推出的新ELL标准中的评估用语,进而取代原本以数字为主的成绩等级制,这些描述用语包括 **beginning(初级阶段)**、**developing(发展阶段)**、**expanding(扩展阶段)**、**consolidating(巩固阶段)**以及**bridging(跨越阶段)**。本评估报告的反面附有描述用语分级一览表,用以解释其含义。

何谓英语语言习得?

学生通过各种说话、聆听、阅读以及写作的活动来培养他们的语言习得技能。英语语言教学根据每一个孩子的年级和所需的学习支持程度而量身定做。学生需要五到七年的时间以熟练掌握英语进行学术学习,这是很正常的现象。根据学生的学习情况,他们得到的帮助可能在不同级别间变化。英语学习支持既灵活又针对学生的独特需要。

评估描述用语的含义

<p>初级阶段: 学生开始理解并表达基本的英语单词和词组。</p>
<p>发展阶段: 学生能够理解不同程度的日常英语。学生可以理解简单的文本并使用基本词汇和句型结构。</p>
<p>扩展阶段: 学生能够理解不同程度的英语会话及学术相关的用语。学生能够用较为广泛的词汇量来表达想法。学生将需要持续帮助来发展与学业内容相关的用法和词汇。</p>
<p>巩固阶段: 学生能够较轻易地理解并用英语表达想法。学生能够使用越来越多的学术用语来表达想法。学生们在惯用语、多义词及抽象的学术概念方面依然需要得到帮助。</p>
<p>跨越阶段: 学生正接近相应年级的英语熟练水平。他们可能在某一些特定情况下需要帮助来识别语言的细微差别(例如:惯用语、幽默表达以及学生尚未熟悉的内容范畴)。</p>